

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 36
«Аленький цветочек» г. Туапсе

В.В. Железнякова

Приказ № 97/3-о от 31.08.2022г.



ПРОГРАММА

**организации внутренней системы оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 36 «Аленький цветочек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ.....	6
2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ	6
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)	7
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО	8
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО АООП ДО	7
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	8
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	11
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	12
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды	12
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	12
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	13
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО	13
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО... ..	13
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО	13
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООПДО, АООП ДО	14
7. Процедура оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.	14
7.1. Взаимодействие сотрудников ДОО с воспитанниками.....	14
7.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	15
7.3. Взаимодействие с социумом	15
8. Эффективность реализации рабочей программы воспитания	16
9. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО	16
9.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.....	16
9.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО	16
9.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООПДО, АООП ДО.....	16
10. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО.....	17
10.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО	17
10.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО	17
10.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО	17
11. Оценка качества образовательной деятельности	17
11.1. Показатели качества образовательной деятельности	17
11.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности	17
11.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности.....	17
12. Вариативные показатели внутренней оценки качества образования.....	18
13. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.....	18
Приложения	19

Приложение 1. Оценка качества ООП ДО, АООП ДО

Приложение 2. Листы оценки качества психолого- педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

Приложение 4.1. Оценка кадровых условий реализации АООПДО

Приложение 4.2. Анкета для педагогов ДОУ

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

Приложение 5.1. Оценка материально-технических условий реализации АООП ДО

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

Приложение 7. Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации

Приложение 8. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 9. Эффективность реализации рабочей программы воспитания

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 36 «Аленький цветочек» г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – ДОУ) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
 - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества ДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ФГОС дошкольного образования.
- Устав ОО
- ООП ДО

2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и её объему.

Показатели соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования
- наличие (при необходимости) возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования).

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия педагогических работников с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия педагогических работников с воспитанниками являются следующие проявления:

- педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками;
- педагогические работники чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении;
- взаимодействуя с воспитанниками, педагогические работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- педагогические работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями;
- педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников;
- педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого воспитанника;
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдаают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем;

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию;
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике;
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе;
- педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат

определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);

- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;

- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре;

- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности;

- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности;

- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.);

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников;

- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников;

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи;

- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников;

- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи;

- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками;
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения;

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников;
- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе (при наличии) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников;
- предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников;
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности - книжный уголок, библиотека, , огород, «живой уголок» и др.);
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является вариативной;
- в ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- предметно-пространственная среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДООУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО, АООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО, АООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие

воспитанников;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООПДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
 - мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО, АООП ДО.

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО фиксируются в оценочных листах, анкете (Приложении 4, 4.1, 4.2).

7. Процедура оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями воспитанников.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

7.1. Взаимодействие сотрудников с воспитанниками

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с воспитанниками:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

7.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОО для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

7.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами;
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

8. Эффективность реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации программы воспитания может осуществляться в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания детей (формирование воспитательного пространства и развитие образовательной среды);
- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на личностное развитие воспитанников, готовых к самостоятельной деятельности, а также личностными результатами освоения программы воспитания определенными субъектами образовательного процесса.

Результаты внутренней оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

9. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО

9.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО, АООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО, АООП ДО;
- предметно-пространственная среда

9.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспеченность ООП ДО, АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО, АООП ДО.

9.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО, АООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5, 5.1).

10. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО

10.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

10.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО.

10.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

11. Оценка качества образовательной деятельности

11.1. Показатели качества образовательной деятельности

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

11.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

11.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей программы дошкольного образования;

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 7).

12. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО, АООП ДО.

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (Приложение 8);
- готовность воспитанников к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

14. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ

Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО, АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет

	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>да/нет</p>
<p>учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</p>	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений</p>	<p>да/нет</p>

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ п/ п	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	Среднее
1.	<p>Взаимодействия сотрудников с детьми:</p> <p>сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;</p> <p>сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;</p> <p>сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;</p> <p>взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;</p> <p>сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p> <p>сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;</p> <p>педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;</p> <p>дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p>					
2.	<p>Психолого-педагогические условия социально личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности:</p> <p>педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;</p> <p>педагоги создают условия для развития у детей географических представлений</p> <p>педагоги создают условия для развития у детей</p>					

	представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);					
	педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);					
	педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.					
3.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности:					
	педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;					
	педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;					
	педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;					
	педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;					
	педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
4.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности:					
	педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке					

возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);					
педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;					
педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;					
педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);					
педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);					
педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх- низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);					
педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;					
педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;					
педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;					
педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление					

	гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
5.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности:					
	педагоги приобщают детей к театральной культуре;					
	педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;					
	педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;					
	педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);					
	педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);					
	педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе(используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
6.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности:					
	сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;					
	педагоги способствуют обогащению речи детей;					
	педагоги поощряют речевое творчество детей;					

	сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;					
	педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;					
	педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;					
	педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
7.	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности:					
	сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;					
	сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;					
	сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;					
	взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;					
	педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;					
	взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;					
	взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;					
	педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
8.	Психолого-педагогические условия социально - личностного развития ребенка в процессе организации физического развития:					
	педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;					
	педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;					
	в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;					
	педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;					

<p>проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).</p>					
--	--	--	--	--	--

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Показатели	Индикаторы				
		подтверждается/ 3 балла	скорее подтверждается/ 2 балла	скорее не подтверждается/ 1	не подтверж дается / 0	среднее
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах)					
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок,					

	библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной					
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией					
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

**Оценка кадровых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно- вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации
адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ п/п	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжелыми нарушениями речи	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Анкета для педагогов «Удовлетворенность своим трудом»**Уважаемые педагоги!**

Внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в).

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует:
а) да, б) отчасти, в) нет
2. За последние годы я добился успехов в своей профессии:
а) да, б) отчасти, в) нет
3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива:
а) да, б) не со всеми, в) нет
4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок:
а) да, б) не всегда, в) нет
5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям:
а) да, б) отчасти, в) нет
6. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое:
а) да, б) отчасти, в) нет
7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания:
а) да, б) не уверен, в) нет
8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня:
а) да, б) что-то среднее, в) нет
9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удастся выполнить всю возложенную на Вас работу:
а) да, б) среднее, в) нет
10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы:
а) да, б) редко, в) нет
11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией:
а) да, б) среднее, в) нет
12. Процесс работы доставляет мне удовольствие:
а) да, б) время от времени, в) нет
13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе:
а) да, б) не совсем, в) нет
14. У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе:
а) да, б) иногда, в) нет
15. Меня редко поощряют за работу:
а) да, б) иногда, в) нет
16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы:
а) да, б) может быть, в) нет
17. Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня:
а) да, б) иногда, в) нет
18. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда:
а) да, б) не совсем, в) нет

Обработка результатов:

Для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и её составляющих необходимо ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

	Утверждения		Варианты ответов	
		а	б	в
1		2	1	0
2		2	1	0
3		2	1	0
4		2	1	0
5		2	1	0
6		2	1	0
7		2	1	0
8		2	1	0
9		0	1	2
10		2	1	0
11		2	1	0
12		0	1	2
13		0	1	2
14		0	1	2
15		0	1	2
16		2	1	0
17		0	1	2
18		2	1	0

Анализ: анкета позволяет оценить не только общую удовлетворенность педагогов своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.

Составляющие удовлетворенности	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1 – 18	36

Сопоставление полученных баллов с максимальными позволит выявить основания возможной неудовлетворенности, а также сориентироваться в проблемах, которые до этого, может быть, педагогами и не осознавались.

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют /не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО, АООП ДО	обеспеченность ООП ДО, АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО, АООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО, АООП ДО	да/нет

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации
адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)¹**

№ п/п	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы ² <u>Примерное оборудование:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

¹ Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

² Существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на медучреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДООУ нет документа:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул. ✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ✓ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. ✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). ✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p><u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Методическая литература.</i> • <i>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</i> <p>а) материал для обследования интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ счетный материал; ✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей; ✓ пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4-го лишнего предмета; ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p>✓ б) материал на обследование всех компонентов речи:</p>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ звукопроизношения ; ✓ лексики (предметные картинки и т.д.); ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). ● <i>Пособия для развития психических процессов:</i> ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ✓ на развитие слухового внимания; ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) ● <i>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</i> ✓ схемы для звуко-слогового анализа слов; ✓ предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове и т.д. ● <i>Пособия для формирования звукопроизношения:</i> ✓ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); ✓ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; ✓ альбомы на автоматизацию поставленных звуков; ✓ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; ✓ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов. ● <i>Пособия для активизации и обогащения словаря:</i> ✓ предметные картинки по лексическим темам; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ✓ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); ✓ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). ● <i>Пособия для формирования грамматического строя речи:</i> ✓ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том численесклоняемых существительных); ✓ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под); ✓ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоименийс существительными) и т.д. ● <i>Пособия для развития связной речи:</i> ✓ серии сюжетных картинок; ✓ сюжетные картинки; ✓ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ✓ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). ● <i>Пособия для обучения грамоте:</i> ✓ разные виды азбуки; ✓ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; ✓ схемы для анализа предложений; ✓ наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	---	--	--

Оценка финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО,
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, АООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО	Данные в рублях

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измер.
1	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности	
1.1.	на сайте ДООУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с «Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»)	Да/нет
1.2.	на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
1.3.	на сайте ДООУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да/нет
1.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
1.5.	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
1.6.	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан) направленных на улучшение работы организаций (обратная связь)	Да/нет
1.7	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
2.	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
2.2.	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья	Да/нет
2.3.	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да/нет

2.4.	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да/нет
2.5.	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
2.6.	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
2.7.	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
3	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации	
3.1	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации	
4.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
4.2.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении	%
4.3.	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
4.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника

Анкеты
для выявления удовлетворённости родителей качеством
образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№ п/п	Перечень вопросов	Варианты ответов				
		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление					

	детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «____» _____ 20____ г.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДООУ**Уважаемые родители!**

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении Вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- другое _____

2. Как вы выбрали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбрали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят

Свой вариант _____

Эффективность реализации рабочей программы воспитания

Карта анализа рабочей программы воспитания

№	Показатели		Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
				Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
				0	1	2	3
1	Соответствие структуры рабочей программы воспитания примерной программе	Наличие в программе воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма программы воспитания Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма программы воспитания Наличие в программе воспитания трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного	Программа воспитания				
2	Соответствие содержания целевого раздела примерной программе	Наличие: - пояснительной записки; - основных направлений воспитательной работы ДОО; - целевых ориентиров и планируемых результатов программы воспитания	Целевой раздел программы воспитания				
3	Соответствие содержания содержательного раздела примерной программе	Наличие: - содержания воспитательной работы по направлениям воспитания; - представлен уклад и традиции ДОО; - особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО; - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	Содержательный раздел программы воспитания				
4	Соответствие содержания организационного раздела примерной программе	Наличие: - описания условий реализации программы воспитания: особенностей организации РППС, кадрового обеспечения воспитательного процесса, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	Организационный раздел программы воспитания				